

Fiche préalable à l'élaboration d'un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) Elèves haut potentiel intellectuel (EHP)

A DESTINATION :

- du psychologue de l'Education Nationale EDA - EDO
- ou du médecin de l'Education Nationale référent de l'école ou de l'établissement scolaire

Identification de l'élève

NOM et Prénom de l'élève :

Né(e) le : / /

Ecole ou établissement fréquenté(e) :

Adresse de l'école ou de l'établissement fréquenté(e) :

Classe fréquentée :

Nom et prénom du chef d'établissement ou directeur d'école :

Nom et prénom de l'enseignant de la classe ou du professeur principal :

Informations sur la famille

| RESPONSABLE LEGAL 1 | RESPONSABLE LEGAL 2 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| NOM et Prénom : | NOM et Prénom : |
| Coordonnées téléphoniques : | Coordonnées téléphoniques : |
| Mail : | Mail : |

Origine de la demande de PPRE-EHP :

Proposition du conseil des maîtres ou du conseil de classe : Oui Non

Demande des familles : Oui Non

Dispositifs, aides ou suivi mobilisés avant la demande de PPRE

L'élève a bénéficié d'un accompagnement au sein de l'établissement scolaire :

| | Type d'accompagnement, nature |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - RASED <input type="checkbox"/> | |
| - PPRE <input type="checkbox"/> | |
| - PAI <input type="checkbox"/> | |
| - PPS <input type="checkbox"/> | |
| - PAP <input type="checkbox"/> | |

L'élève a bénéficié ou bénéficie d'un accompagnement extérieur à l'établissement scolaire

| | | Durée de prise en charge (du au) et fréquence |
|--------------------|--------------------------|--|
| • CMPP/CMP | <input type="checkbox"/> | |
| • Orthophonie | <input type="checkbox"/> | |
| • Psychomotricité | <input type="checkbox"/> | |
| • Ergothérapie | <input type="checkbox"/> | |
| • Neuropsychologie | <input type="checkbox"/> | |
| • Autre(s) : | <input type="checkbox"/> | |

Aménagements et adaptations pédagogiques MIS EN PLACE depuis la rentrée scolaire

A renseigner avec l'enseignant de la classe et en référence au LPI de l'élève (extraire les informations du LPI et les copier ci-dessous).

Informations préalables nécessaires à l'élaboration du PPRE EHP

Éléments motivant la demande : à renseigner par l'équipe enseignante

Noter ici les éléments qui vous semblent utiles de transmettre au sujet de l'élève d'un point de vue relationnel, scolaire et/ou de sa posture d'élève.

Éléments motivant la demande : à renseigner avec la famille

Noter ici les éléments qui vous semblent utiles de transmettre au sujet de votre enfant d'un point de vue relationnel et/ou scolaire (intérêts, loisirs, comportement face aux demandes scolaires, relation avec ses pairs et avec les adultes ...)

Pièces jointes communiquées préalablement au psychologue EDA – EDO et/ ou au médecin scolaire par la famille :

| | |
|---|--------------------------|
| - Annexe 1 complétée | <input type="checkbox"/> |
| - Bilan psychologique (pièce obligatoire) | <input type="checkbox"/> |
| - Bilans paramédicaux | <input type="checkbox"/> |
| - Documents émanant de l'établissement scolaire (PPRE, PAI, PAP antérieur, ...) | <input type="checkbox"/> |

L'élève a-t-il bénéficié d'un raccourcissement de cycle : Oui Non

A quel niveau a-t-il été acté :

Avis du psychologue de l'Education Nationale pour la mise en place d'un PPRE EHP : favorable défavorable

Avis du médecin de l'Education Nationale pour la mise en place d'un PPRE EHP : favorable défavorable

Recommandations et justifications notamment en cas d'avis défavorable :

.....

.....

.....

Cette partie est à remplir avec la famille

La compilation des éléments ci-dessous permettra de faire un état des lieux des besoins de l'élève et affiner la connaissance de son profil.

| PARTICULARITES COGNITIVES | Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort) | Année de 1 ^{ère} observation (si identifiable) |
|--|---|--|
| Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié | | |
| Argumentation permanente, cohérente et pertinente | | |
| Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture | | |
| Décalage entre la production écrite et les performances verbales | | |
| Grande facilité de mémorisation | | |
| Très bonne capacité d'abstraction, recherche de la complexité | | |
| Pensée intuitive : il donne le résultat sans pouvoir l'expliquer | | |

| PARTICULARITES SOCIO-AFFECTIVES | Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort) | Année de 1 ^{ère} observation (si identifiable) |
|---|---|--|
| Forte sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité | | |
| Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice | | |
| Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes | | |
| Anxiété, angoisse envahissantes (questionnement incessant sur des sujets relatifs à la mort, la maladie, la faim, la pauvreté dans le monde...) | | |
| Estime de soi et confiance en soi fragiles, besoin de reconnaissance | | |
| Difficultés à acquérir les règles de communication en groupe | | |
| En quête de la compagnie d'enfants plus âgés ou d'adultes | | |
| Potentiellement victime de rejet, de moqueries de la part des autres, voire de harcèlement | | |

| PARTICULARITES COMPORTEMENTALES | Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort) | Année de 1 ^{ère} observation (si identifiable) |
|--|---|--|
| Curiosité et questionnement abondant / élève très observateur | | |
| Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre (au sens de l'explicitation et de la mise en œuvre des démarches d'apprentissage) | | |
| Imagination débordante, créativité (les domaines peuvent être variés) | | |
| Participation active, parfois intempestive et critique | | |
| Préoccupation existentielle en décalage avec l'âge de l'élève | | |
| Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter | | |
| Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité | | |
| Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif | | |
| Besoin d'être seul et de s'isoler | | |
| Souvent désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant | | |
| Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré) | | |

Fait à _____, le _____

| | |
|---|---|
| <p align="center">Psychologue de l'Education Nationale</p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Signature : _____</p> | <p align="center">Médecin de l'Education Nationale</p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Signature : _____</p> |
|---|---|