

# Fiche préalable à l'élaboration d'un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) Elèves haut potentiel intellectuel (EHP)

## A DESTINATION :

- du psychologue de l'Education Nationale EDA - EDO
- ou du médecin de l'Education Nationale référent de l'école ou de l'établissement scolaire

## Identification de l'élève

NOM et Prénom de l'élève :

Né(e) le :    /    /

Ecole ou établissement fréquenté(e) :

Adresse de l'école ou de l'établissement fréquenté(e) :

Classe fréquentée :

Nom et prénom du chef d'établissement ou directeur d'école :

Nom et prénom de l'enseignant de la classe ou du professeur principal :

## Informations sur la famille

RESPONSABLE LEGAL 1	RESPONSABLE LEGAL 2
NOM et Prénom :	NOM et Prénom :
Coordonnées téléphoniques :	Coordonnées téléphoniques :
Mail :	Mail :

## Origine de la demande de PPRE-EHP :

Proposition du conseil des maîtres ou du conseil de classe :      Oui                  Non

Demande des familles :    Oui                  Non

## Dispositifs, aides ou suivi mobilisés avant la demande de PPRE

L'élève a bénéficié d'un accompagnement au sein de l'établissement scolaire :

	Type d'accompagnement, nature
- RASED <input type="checkbox"/>	
- PPRE <input type="checkbox"/>	
- PAI <input type="checkbox"/>	
- PPS <input type="checkbox"/>	
- PAP <input type="checkbox"/>	

L'élève a bénéficié ou bénéficie d'un accompagnement extérieur à l'établissement scolaire

		Durée de prise en charge (du ..... au ..... ) et fréquence
• CMPP/CMP	<input type="checkbox"/>	
• Orthophonie	<input type="checkbox"/>	
• Psychomotricité	<input type="checkbox"/>	
• Ergothérapie	<input type="checkbox"/>	
• Neuropsychologie	<input type="checkbox"/>	
• Autre(s) : .....	<input type="checkbox"/>	

### Aménagements et adaptations pédagogiques MIS EN PLACE depuis la rentrée scolaire

A renseigner avec l'enseignant de la classe et en référence au LPI de l'élève (extraire les informations du LPI et les copier ci-dessous).

## Informations préalables nécessaires à l'élaboration du PPRE EHP

### Éléments motivant la demande : à renseigner par l'équipe enseignante

Noter ici les éléments qui vous semblent utiles de transmettre au sujet de l'élève d'un point de vue relationnel, scolaire et/ou de sa posture d'élève.

### Éléments motivant la demande : à renseigner avec la famille

Noter ici les éléments qui vous semblent utiles de transmettre au sujet de votre enfant d'un point de vue relationnel et/ou scolaire (intérêts, loisirs, comportement face aux demandes scolaires, relation avec ses pairs et avec les adultes ...)

Pièces jointes communiquées préalablement au psychologue EDA – EDO et/ ou au médecin scolaire par la famille :

- Annexe 1 complétée	<input type="checkbox"/>
- Bilan psychologique (pièce obligatoire)	<input type="checkbox"/>
- Bilans paramédicaux	<input type="checkbox"/>
- Documents émanant de l'établissement scolaire (PPRE, PAI, PAP antérieur, ...)	<input type="checkbox"/>

L'élève a-t-il bénéficié d'un raccourcissement de cycle :            Oui             Non

A quel niveau a-t-il été acté : .....

**Avis du psychologue de l'Education Nationale pour la mise en place d'un PPRE EHP :** favorable     défavorable

**Avis du médecin de l'Education Nationale pour la mise en place d'un PPRE EHP :** favorable     défavorable

**Recommandations et justifications notamment en cas d'avis défavorable :**

.....

.....

.....

**Cette partie est à remplir avec la famille**

La compilation des éléments ci-dessous permettra de faire un état des lieux des besoins de l'élève et affiner la connaissance de son profil.

PARTICULARITES COGNITIVES	Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort)	Année de 1 <sup>ère</sup> observation (si identifiable)
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié		
Argumentation permanente, cohérente et pertinente		
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture		
Décalage entre la production écrite et les performances verbales		
Grande facilité de mémorisation		
Très bonne capacité d'abstraction, recherche de la complexité		
Pensée intuitive : il donne le résultat sans pouvoir l'expliquer		

PARTICULARITES SOCIO-AFFECTIVES	Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort)	Année de 1 <sup>ère</sup> observation (si identifiable)
Forte sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité		
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice		
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes		
Anxiété, angoisse envahissantes (questionnement incessant sur des sujets relatifs à la mort, la maladie, la faim, la pauvreté dans le monde...)		
Estime de soi et confiance en soi fragiles, besoin de reconnaissance		
Difficultés à acquérir les règles de communication en groupe		
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés ou d'adultes		
Potentiellement victime de rejet, de moqueries de la part des autres, voire de harcèlement		

PARTICULARITES COMPORTEMENTALES	Intensité constatée (de 1 = faible à 4 = fort)	Année de 1 <sup>ère</sup> observation (si identifiable)
Curiosité et questionnement abondant / élève très observateur		
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre (au sens de l'explicitation et de la mise en œuvre des démarches d'apprentissage)		
Imagination débordante, créativité (les domaines peuvent être variés)		
Participation active, parfois intempestive et critique		
Préoccupation existentielle en décalage avec l'âge de l'élève		
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter		
Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité		
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif		
Besoin d'être seul et de s'isoler		
Souvent désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant		
Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)		

Fait à \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>Psychologue de l'Education Nationale</b></p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Signature : _____</p>	<p align="center"><b>Médecin de l'Education Nationale</b></p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Signature : _____</p>
---	---