

Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) Elèves haut potentiel intellectuel (EHP)

Identification de l'élève

NOM et Prénom de l'élève :

Né(e) le : / /

Ecole ou établissement fréquenté(e) :

Adresse de l'école ou de l'établissement fréquenté(e) :

Classe fréquentée :

Nom et prénom du chef d'établissement ou directeur d'école :

Nom et prénom de l'enseignant de la classe ou du professeur principal :

Informations sur la famille

RESPONSABLE LEGAL 1	RESPONSABLE LEGAL 2
NOM et Prénom :	NOM et Prénom :
Coordonnées téléphoniques :	Coordonnées téléphoniques :
Mail :	Mail :

Parcours de scolarisation

ANNÉE SCOLAIRE	CLASSE	ÉCOLE / ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Aménagements et adaptations

à mettre en place en fonction des besoins de l'élève référéncés à la page 4 de la fiche préalable à l'élaboration d'un PPRE EHP

Document à remplir par le professeur des écoles ou le professeur principal (en concertation avec l'équipe éducative) avec l'aide des parents et sous la responsabilité du chef d'établissement ou du directeur d'école.

L'étude des informations compilées dans la fiche préalable permettra de préciser les compétences et points d'appui à renforcer par domaine. Chaque domaine fait l'objet de propositions détaillées dans la suite du document.

Priorité(s) envisagée(s) par les adultes (de 0 = sans objet à 5 = priorité forte)	
1- Reconnaître l'élève dans sa différence	
2- Envisager le parcours de l'élève	
3- Mobiliser les capacités singulières	
4- Apprendre autrement	
5- Evaluer et apprécier les progrès	

Compétence(s) à renforcer chez l'élève - Priorité envisagée (de 0 = sans objet à 5 = priorité forte)	
6- Donner du sens	
7- Prévenir l'ennui	
8- Encourager l'expression du raisonnement	
9- Favoriser l'autonomie (organisation et méthodologie)	
10- Ne pas focaliser sur la forme	
11- Faciliter les relations avec les pairs	
12- Privilégier la relation avec l'enseignant	

Cycle :

NIVEAUX D'INTERVENTION	date	date	date
<ul style="list-style-type: none"> • Dans l'établissement 			
Catégorie 1 : Reconnaître l'élève dans sa différence			
Comprendre que l'élève peut avoir des réactions déstabilisantes pouvant être interprétées à première vue comme de l'insolence ou de l'impertinence			
Favoriser une coopération constructive avec la famille			
Porter une attention particulière à la composition de la classe			
Favoriser sa relation aux autres (pairs et adultes) à la récréation, temps de restauration scolaire...			
Attribuer à l'élève un référent adulte qui sera un relais et à l'écoute de l'élève			
Proposer des activités qui regroupent notamment plusieurs élèves EHP sans distinction d'âge (échecs, théâtre par exemple...)			
Aménager un espace / temps qui est uniquement dédié aux élèves EHP (apports culturels, en lien avec l'actualité par exemple...)			
Expliquer les règles de communication avec les adultes et les faire vivre			
Catégorie 2 : Envisager le parcours de l'élève			
Aménager la scolarisation : diminuer ponctuellement le temps de scolarisation si nécessaire (à envisager dans un PAI), raccourcissement de cycle, recours au CNED pour diversifier ou accélérer le parcours, classe à cours multiples.			
Proposer d'enrichir le parcours scolaire : bilangue, correspondant en LV, latin/grec, délégué de classe, responsable du foyer sur la pause méridienne (théâtre, relaxation...), accès à la BCD/CDI, classes à horaires aménagés ...			
Proposer un temps d'immersion par discipline, par projets, par thème, par séquence... S'assurer de l'adhésion du jeune au projet, lui demander de participer à ce qu'il voit ou entend, sans forcément envisager de notation ou d'évaluation (orale ou écrite)			

• Dans la classe			
Catégorie 3 : Mobiliser les capacités singulières			
Enrichir le programme : sortir du cadre du programme sans entamer le programme de l'année suivante			
Proposer des activités créatives, sous forme de projets mobilisant plusieurs compétences (concours, exposés ...) et les valoriser en quantifiant le temps à y consacrer			
Proposer des énigmes, des défis mathématiques, des rallyes lecture ...			
Tenir compte de l'hétérogénéité des compétences			

Catégorie 4 : Apprendre autrement			
Favoriser l'expression de la pensée pour faire des liens, jeter des ponts entre les connaissances, les matières (cartes mentales, schémas, tableaux, documents épurés ...)			
Autoriser des stratégies d'investissement physique des apprentissages (apprendre les tables en marchant...), permettre à l'élève de conduire simultanément deux activités (lire ou dessiner en écoutant le cours)			
Donner des stratégies de mémorisation (ex : contextualiser notamment en donnant quelques éléments de la vie du mathématicien dont on veut enseigner le théorème)			

Catégorie 5 : Evaluer et apprécier les progrès			
Réaliser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence			
Limiter l'écrit, interroger à l'oral, utiliser l'ordinateur, les QCM, les exercices à trous, la dictée à l'adulte, l'évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'adulte note)			
Viser une expression synthétique / argumentée tant à l'oral qu'à l'écrit			
Établir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques			
Lui apprendre à accepter ses erreurs et échecs éventuels et à revenir dessus pour progresser			
Accepter le fait que l'élève puisse ne pas produire le meilleur de lui-même systématiquement à chaque épreuve			

Catégorie 6 : Donner du sens			
Favoriser les liens entre les apprentissages et les champs disciplinaires			
Expliciter systématiquement la finalité des activités, des séances et leurs objectifs			
Donner des consignes précises et reformuler les consignes au besoin			
Travailler la compréhension des consignes : faire préciser clairement par l'élève les attentes de l'enseignant, lui faire reformuler			

Catégorie 7 : Prévenir l'ennui			
Permettre à l'élève de s'engager immédiatement dans l'activité après avoir donné la consigne (ensuite seulement faire les répétitions pour le reste de la classe)			
Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions			
Ne pas pénaliser en donnant plus de travail du même type sur le même niveau d'exigence de la notion si celle-ci est acquise			
Débuter par les exercices les plus difficiles dans les matières ou compétences dans lesquelles il est à l'aise et performant			
Si possible, avant de commencer la tâche, aider l'élève à choisir une activité personnelle (qui pourra être réalisée si le travail demandé est effectué) et la valoriser			
Adapter la modalité de restitution des thèmes choisis par l'élève (un thème en lien avec les centres d'intérêt des élèves de la classe pourra faire l'objet d'un exposé, un thème trop décalé fera l'objet d'une autre modalité de restitution)			
Proposer des défis, des situations complexes dans toutes les disciplines			

Ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (ex. sur le Moyen Age en histoire : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie, proposer de construire un énoncé à partir d'un résultat...)			
--	--	--	--

Catégorie 8 : Encourager l'expression du raisonnement			
--	--	--	--

Expliciter les objectifs et permettre à l'élève de formuler et rédiger ses réponses (nombre de lignes, temps...)			
--	--	--	--

Travailler la contextualisation : lui montrer qu'une réponse qui n'est pas mise dans son contexte est incompréhensible			
--	--	--	--

Encourager la métacognition : l'inciter à analyser et à connaître son processus de réflexion. L'aider à remonter le fil de son raisonnement, à hiérarchiser ses idées par la verbalisation ou la schématisation, l'entraîner à l'acquisition d'une démarche intellectuelle			
--	--	--	--

Catégorie 9 : Favoriser l'autonomie (organisation et méthodologie)			
---	--	--	--

L'aider à organiser son cartable, à structurer ses cahiers et à gérer son agenda, avoir son matériel			
--	--	--	--

Compléter de manière détaillée le cahier de textes notamment en ligne (environnement numérique de travail)			
--	--	--	--

Utiliser des guides méthodologiques (avec référentiels de critères de réussite)			
---	--	--	--

Responsabiliser l'élève en contractualisant progressivement les objectifs (ex en mathématiques : accepter d'abord des résultats et des solutions bruts, sans calcul, sans réponse ou justification écrite)			
--	--	--	--

Catégorie 10 : Ne pas focaliser sur la forme			
---	--	--	--

Accepter, une présentation et une écriture peu soignées, y compris lors des évaluations.			
--	--	--	--

Proposer le recours à l'ordinateur (traitement de textes, logiciels : géométrie, synthèse vocale ...)			
---	--	--	--

Catégorie 11 : Faciliter les relations avec les pairs			
--	--	--	--

L'aider à acquérir les règles de communication (notamment prise de parole)			
--	--	--	--

Éviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe			
---	--	--	--

Alterner les situations pour lesquelles l'élève est tuteur ou tutoré			
--	--	--	--

Alterner des groupes hétérogènes en fonction des aptitudes et capacités de chacun / ou groupes de compétences homogènes			
---	--	--	--

Catégorie 12 : Privilégier la relation avec l'enseignant			
---	--	--	--

Expliciter les règles de fonctionnement de la classe (par exemple en les construisant avec les élèves)			
--	--	--	--

Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les points d'appui, les réussites et les efforts)			
--	--	--	--

Si l'élève semble avoir un comportement inadapté (insolence, impertinence), lui demander de reformuler ou de réfléchir à sa façon d'être			
--	--	--	--

Favoriser et organiser une expression orale sereine en encourageant les prises de parole (lever les inhibitions) ou en les régulant (quand elles sont trop nombreuses ou intempestives). Pour cela, établir un contrat (réponse par écrit, nombre d'intervention autorisées données en amont, code couleur correspondant à l'importance que l'élève accorde à sa réponse...)			
--	--	--	--

Accepter que l'élève demande des précisions : lui proposer d'effectuer des recherches			
---	--	--	--

Signatures

ÉLABORATION DU PPRE			
Date :			
Visa de l'élève	Responsables légaux	Professeur(s)	Directeur d'établissement

Recueil et/ou transmission des informations

EVALUATION DU PPRE ET OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT DE (NIVEAU DE CLASSE) :
Date :
NOM DE L'ENSEIGNANT :
<i>Compléter avec toute remarque utile concernant l'adaptation scolaire, les organisations et dispositifs particuliers facilitant / freinant les apprentissages de l'élève.</i>

EVALUATION DU PPRE ET OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT DE (NIVEAU DE CLASSE) :
Date :
NOM DE L'ENSEIGNANT :
<i>Compléter avec toute remarque utile concernant l'adaptation scolaire, les organisations et dispositifs particuliers facilitant / freinant les apprentissages de l'élève.</i>

EVALUATION DU PPRE ET SUITES A DONNER A L'ANNEE N+1 (NIVEAU DE CLASSE) :
Date :
NOM DE L'ENSEIGNANT :
<i>Compléter avec toute remarque utile concernant l'adaptation scolaire, les organisations et dispositifs particuliers facilitant / freinant les apprentissages de l'élève.</i>