


L'équipe éducative dans l'école


ELABORER des réponses collectives pour garantir la cohérence éducative

Des outils

 [Protocole de prise en charge de l'enfant sur un temps de crise](#) (doc 3)

 [Document de mises en œuvre des adaptations engagées](#) (doc 4)

 [Fiche incident](#)

 [Application « faits établissements »](#)


Des appuis internes


- Les membres de l'équipe éducative de l'établissement, coordonnateur ULIS, RASED, ...
- Service médico-social de l'école (infirmière, médecin scolaire, Assistante sociale)
- La circonscription

Des appuis externes

- Famille
- Partenaires connaissant l'enfant: orthophoniste, CAMPS, CMPP, CMP, périscolaire, SESSAD, ...)
- [EASco](#)

Des ressources

 [Améliorer le climat scolaire pour une école de la confiance](#)

 [Accueillir, accompagner et scolariser un élève en difficulté de comportement](#)

Observer

* *Observer l'élève dans différents lieux, contextes et moments de la journée (couloirs, récréation, cantine, ...)*

* *Identifier de nouveaux points d'appui et compétences à valoriser et/ou repérer des difficultés récurrentes hors de la classe.*

⇒ Faire équipe pour soutenir un collègue face à une situation interrogante.

Partager

* *Lors d'un temps dédié et identifié avec l'ensemble des personnes impliquées dans l'observation.*

* *Les points communs identifiés par plusieurs observateurs.*

* *Renouveler les observations régulièrement afin de disposer d'une appréciation complète de la situation dans toutes ses dimensions (pédagogique, spatiale, temporelle, comportementale, ...)*

⇒ Engager une réflexion renforcée avec des professionnels spécialisés pour mieux connaître l'enfant et ses difficultés et apporter des réponses spécifiques personnalisées.

Analyser et mettre en œuvre

* *Penser des aménagements et des adaptations collectifs permettant d'anticiper ou d'éviter la crise, de prévoir des relais au sein de l'équipe.*

* *Elaborer un protocole collectif de gestion de crise en anticipant la phase post-crise.*

* *Anticiper l'évaluation des aménagements et adaptations mis en place.*

⇒ Permettre la prise en charge en équipe des situations complexes dans l'école et l'instauration d'un climat scolaire favorable.

Communiquer

⇒ Formaliser des protocoles écrits partagés avec l'ensemble des personnes impliquées dans leur mise en œuvre.

⇒ Maintenir le dialogue avec les familles.

⇒ Informer la circonscription.