



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



Accueillir un enfant TSA

Quelques pistes de réflexion



PRESENTATION

Le terme TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme) recouvre des profils et des problématiques très différents d'un élève à l'autre. Dans un premier temps, ce petit guide a pour objectif de vous apporter quelques éléments d'information sur ce handicap. Dans un deuxième temps, quelques pistes de réflexion et d'adaptations, non exhaustives, pourront vous aider à accueillir et inclure plus sereinement un élève présentant ces troubles.

Que sont les Troubles du Spectre de l'Autisme ?

Le DSM 5 (*Diagnostic and Statistical manual of Mental disorders, version 5*) classe les TSA parmi les troubles neuro-développementaux qui induisent chez les personnes un fonctionnement cognitif et sensoriel particulier rendant nécessaires des adaptations. Deux aspects principaux sont communément regroupés dans la « dyade autistique » :

- déficits persistants de la communication et des interactions
 - peu d'utilisation et de compréhension de la communication verbale et/ou non verbale
 - tendance au repli, à l'isolement ou entrée en relation inadaptée
- caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts
 - activités répétitives dans l'utilisation d'un objet
 - balancements, agitation des bras et / ou des mains
 - intolérance aux changements, besoin de routines
 - hypo et / ou hypersensibilité (sons, odeurs, textures...)

Troubles souvent associés

- grande fatigabilité
- capacités d'attention limitées
- troubles psychomoteurs
- difficultés de généralisation
- temps de latence parfois long

Principes généraux pour accueillir un élève TSA

- nécessité d'aménager de façon particulière l'espace et le temps
- respecter le rythme de l'enfant, s'appuyer sur ses centres d'intérêt
- ne pas attendre de lui qu'il développe les mêmes compétences et/ou au même rythme que les autres
- garder en tête que l'un des objectifs, à plus ou moins long terme, est l'autonomie de l'enfant

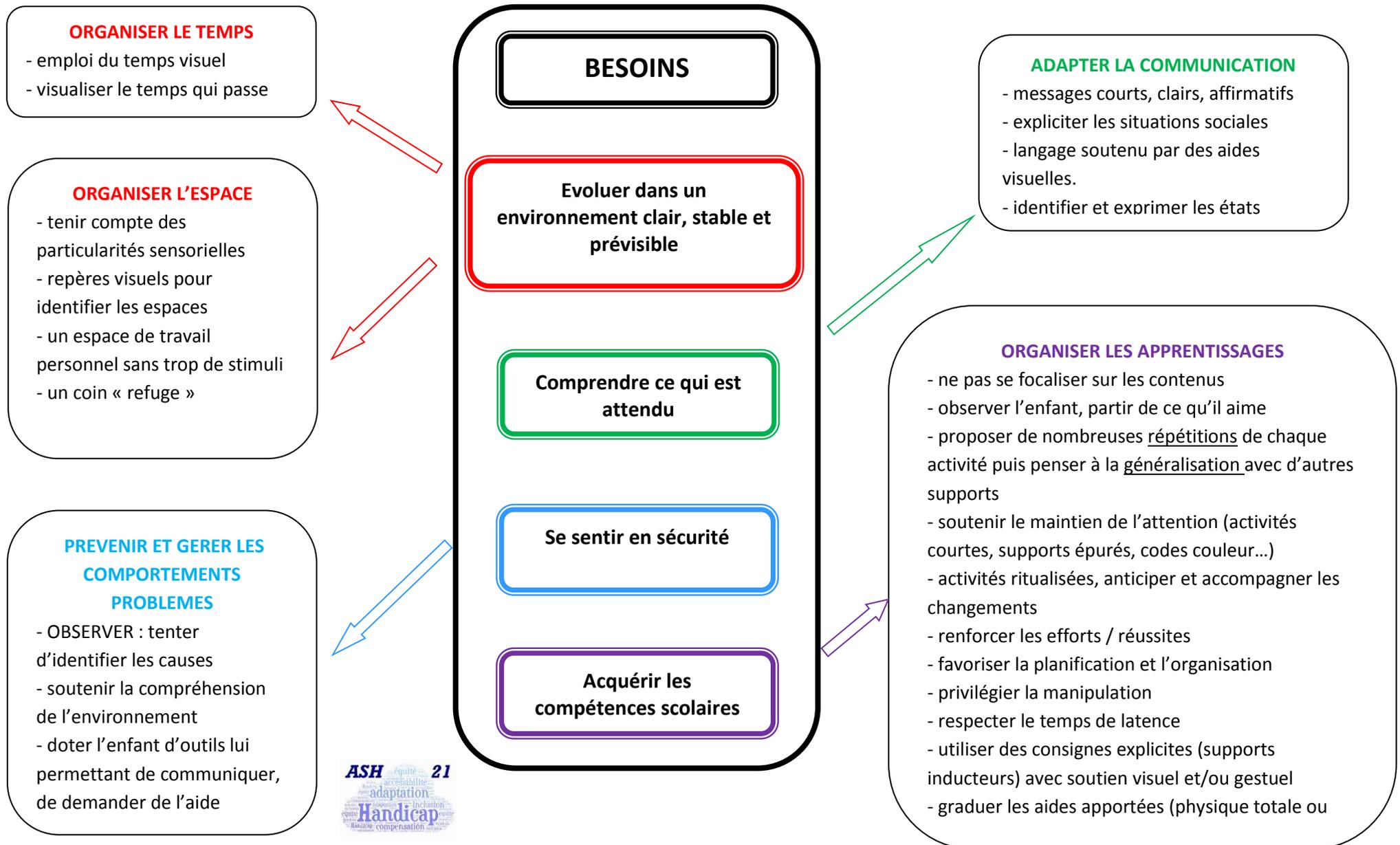
Compétences particulières à développer

(à vérifier et adapter selon les enfants)

- l'attention
- l'imitation
- le langage réceptif et expressif
- les habiletés motrices globales et fines
- les jeux
- les compétences sociales
- l'autonomie
- les connaissances préscolaires et scolaires

ELEMENTS POUR REpondre AUX BESOINS DE L'ENFANT TSA

« Observer, comprendre et travailler sont les trois maîtres mots dans l'accompagnement des personnes autistes ». M-D AMY



Si les outils présentés ci-dessous sont largement utilisés, ils sont à adapter en fonction des besoins de la classe et de l'enfant. Il est important de prendre le temps de l'observation et, si possible, de s'appuyer sur les évaluations réalisées par les professionnels qui suivent l'enfant.

Remarque : Afin d'en assurer la résistance et de pouvoir les réutiliser, tous les supports papier sont généralement plastifiés. L'utilisation de scratch ou d'aimants permet une meilleure manipulation par l'enfant

AVOIR UN ENVIRONNEMENT CLAIR, STABLE ET PREVISIBLE

Penser à bien identifier les différents lieux et leur utilisation.

Organiser le temps

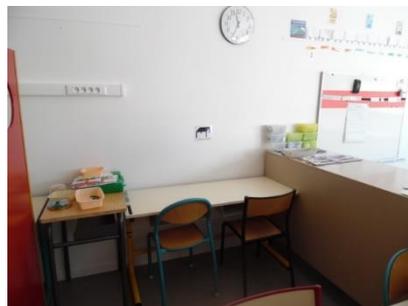


Emploi du temps visuel
(images à déplacer)



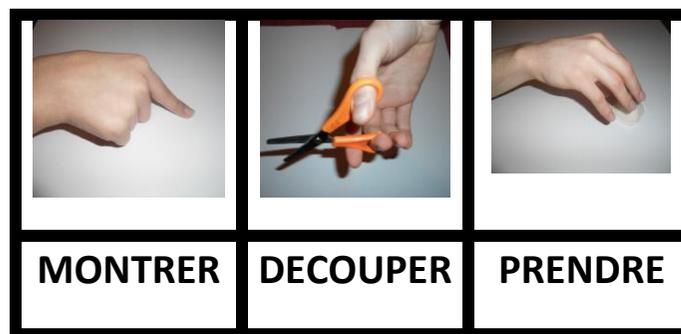
Time - timer

Organiser l'espace

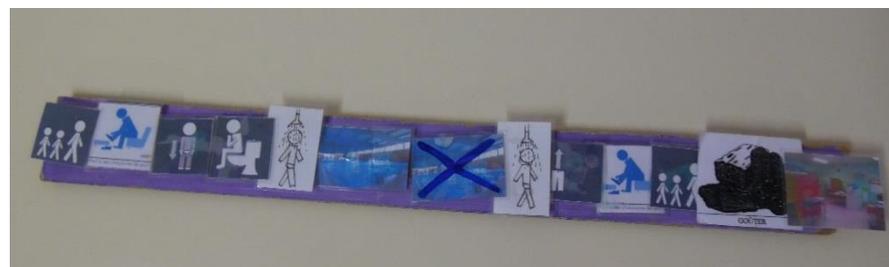


Espace isolé, avec peu de stimulations visuelles

- utiliser des images et/ou pictogrammes : les introduire progressivement en s'assurant que l'enfant en comprend le sens

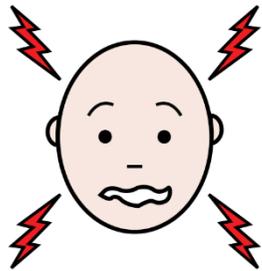


- séquençage des activités (à la piscine)



SE SENTIR EN SECURITE

Fournir à l'enfant la possibilité d'exprimer des ressentis, des besoins



J'ai mal.

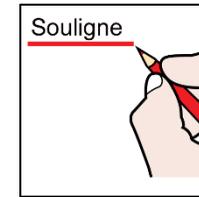


J'ai besoin d'aller aux toilettes.

NB : à adapter en fonction du niveau de compréhension de l'enfant (objet, photo, image, dessin)

ACQUERIR DES COMPETENCES SCOLAIRES

- images / pictogrammes pour permettre à l'enfant de devenir autonome dans les activités scolaires



- Activités où le matériel induit la consigne :



SOURCES, RESSOURCES ET DOCUMENTS

La liste pourrait être longue... Volontairement, nous ne vous proposons ici que quelques documents de base.

- Comprendre l'autisme - <http://comprendrelautisme.com/le-diagnostic-de-lautisme/les-criteres/le-dsm-5-dyade-autistique/>
- Pictos libres de droits : arasac, sclera
- LAURENT, C., (2016). D'une classe à l'autre. Espagne : AFD éditions
- EDUSCOL : Scolariser les enfants autistes.
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
- Le Centre Ressource Autisme Bourgogne met à disposition divers documents et outils. (*Bâtiment IFCS, CHU Le Bocage, 10 Boulevard Maréchal de Lattre de Tassigny, 21077 Dijon*)

« L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est, sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être. »
Jiddu Krishnamurti



Livret réalisé par le groupe réflexion autisme, circonscription Dijon ASH, avec les précieux conseils du CRA et SESSAD Resam autisme 21.

Janvier 2019