



 <p>ACADÉMIE DE DIJON Liberté Égalité Fraternité</p> <p>Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Côte-d'Or</p>	 <p><b>NOTE INFORMATION N° 2</b> <b>MISSION MATERNELLE 21</b> <b>Faire vivre la laïcité à l'école maternelle</b> <i>« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde » Nelson Mandela</i></p>	 <p>ASSISES DE L'ÉCOLE MATERNELLE</p>  <p>2020 - 2021</p>
---	--	---

 <p>@Jack Koch</p>	<p><i>Les derniers événements (attentats meurtriers, assassinat de Samuel Paty) ont porté atteinte aux valeurs fondamentales de notre République et de notre école. L'annonce d'un moment de commémoration suscite beaucoup de questions et de réflexions que nous partageons dans cette deuxième note d'information. Aborder les principes fondateurs de la République et de la liberté d'expression, revenir sur la charte de la Laïcité, autant de questions et d'enjeux de long terme qui iront bien au-delà de cette journée de rentrée.</i></p>
--	---

***Mais commençons par l'immédiat : que faire le jour de la rentrée avec des enfants d'âge maternelle ?***

La rentrée de ce mois de novembre 2020 sera de nouveau particulière, entre les organisations sanitaires et le nécessaire moment d'humanité à tenir avec les équipes pédagogiques, avec les élèves en hommage à ce collègue.

**I. PRENDRE D'ABORD SOIN DE VOUS, VOUS ENSEIGNANTS...**

- Prendre un temps pour échanger ensemble, entre adultes, dans le respect des règles sanitaires, pour dire l'émotion, les ressentis, pour mettre des mots. Pensons aux jeunes collègues, aux collègues débutants, à ceux plus sensibles qui pourront être envahis par la situation.
- Les équipes de circonscription, les membres des RASED, la mission maternelle peuvent être des appuis à solliciter.
- Un numéro d'écoute psychologique : **0 805 500 005** pour les personnels de l'éducation nationale est disponible 24h/24h – 7jours/7jours.

## II. METTRE A DISTANCE ; APAISER POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE

Le jour de la rentrée, il s'agira **d'apaiser**. L'école n'est pas un lieu de guerre, même si un de ses membres a été assassiné. Cet événement dramatique est l'extraordinaire, le sidérant, pas la normalité, pas la rationalité.

- La première chose à faire avec des enfants d'âge maternelle sera **d'installer un cadre sécurisant** : temporel d'abord, en décrivant comment se passera la journée, la matinée en précisant qu'aujourd'hui « *nous terminerons cette matinée, cette journée en nous retrouvant tous ensemble pour écouter une histoire, une chanson qui nous rassemble* ». Dites leur **le plaisir** que vous avez de les retrouver après cette période de vacances et de reprise si particulière.
- Il ne s'agit **pas de parler de l'événement en tant que tel mais de recueillir leurs paroles**. Aussi, l'identification et l'expression des **émotions** peuvent constituer une approche intéressante pour les élèves les plus jeunes comme pour les plus grands. Aborder les émotions à l'école maternelle, c'est identifier ses propres émotions et celles des autres, afin d'une part de les mettre en mots, et d'autre part, de développer leur capacité d'écoute et d'empathie. A plus long terme, il s'agira d'amener les élèves progressivement à échanger autour de diverses situations en cherchant à **se mettre au préalable à la place d'autrui**.

## III. QUE FAIRE SI UN ENFANT EVOQUE LE SUJET ?

- Quelques semaines après les attentats de 2015, une délégation ministérielle composée de psychologues en charge de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire précisait :

*« Selon les différentes références, il apparaît important de ne pas éviter le sujet si les enfants l'évoquent car ils en ont déjà entendu parler, soit par leurs parents, par les médias et/ou par les réseaux sociaux. Etant donné que des « brides » d'information incomplètes restent angoissantes, il est proposé aux adultes et aux enseignants qui le souhaitent de suivre les préconisations suivantes : « Demandez aux enfants ce qu'ils ressentent face à cette situation dont ils ont entendu parler ou qu'ils ont vue dans les médias. Invitez-le à partager avec vous ses émotions. » Il ne faut pas surtout pas faire du terrorisme un tabou ni à la maison, ni à l'école ».*

- Comment **trouver les mots justes** ?

Je vous renvoie à l'article mis en ligne par Diane Drory, psychologue et psychanalyste publié **le 9 janvier 2015** qui reste d'actualité :



*Diane Drory est psychologue et psychanalyste, spécialiste bien connue de la petite enfance. Avec des termes clairs et des exemples, elle explique comment aborder les événements passés et la place importante qu'a pris le drame de Charlie-Hebdo dans les médias et dans l'esprit des adultes.*

- Selon la psychologue, pour les petits enfants qui sentent qu'il se passe quelque chose, qui ont entendu et vu des choses sur ce drame, la première idée est **de ne pas cultiver la peur.**

En leur disant par exemple : "**C'est très grave mais c'est aussi très rare** dans nos pays et parce que c'est rare, on en parle beaucoup. Et on parle aussi beaucoup de toutes les actions qui sont engagées pour que cela n'arrive plus".

Et puis, on ne peut pas tirer de règle générale : "Chaque enfant intégrera ce drame selon son histoire propre, les adultes, les parents doivent aussi se faire confiance, ils connaissent leurs enfants mieux que quiconque". Les mots qui leur viennent à l'esprit seront certainement les mieux à même d'apaiser les craintes ou les interrogations enfantines.

#### ✓ Parler "des méchants"

La psychanalyste estime également qu'il **est bon de revenir sur « les méchants »**. Il faut faire comprendre aux enfants que ces personnes n'ont pas eu de chance, que ce sont des personnes à qui leurs parents n'ont pas dit ce que l'on peut faire et ne pas faire". Mentionner le fait que ces méchants ne gagneront jamais peut aussi calmer les esprits.

Pour ces petits enfants comme pour les plus grands, il découle quand même de ce drame un sentiment d'insécurité. Déjà parce que la France est proche de notre pays, de nos vies et que « tout à coup, des personnes sont arrivées avec des armes de guerre dans un endroit protégé, un endroit banal : un bureau ». Pour les rassurer, il faut insister sur le fait que beaucoup de personnes suivent cette affaire, "que la police s'en occupe. Les autorités ont les choses en main"

Mais la spécialiste insiste aussi sur un point : "Nous sommes, en tant qu'adultes, très impressionnés par des choses qui impressionnent moins les enfants". **Notre bouleversement n'est donc pas nécessairement le leur.** Pourtant, le fait de nous voir bouleversés allume des interrogations et une angoisse qu'il est bon d'apaiser en leur parlant du fondement de ces émotions : « Nous adultes, sommes responsables de la société dans laquelle nous vivons. Chacun y apporte sa pierre et nous sommes bouleversés parce que tous, nous sommes obligés de réfléchir pour que de pareils événements restent rares. Nous devons **leur transmettre l'idée que cela nous amène aussi alors à devoir réfléchir sérieusement sur la façon de transmettre nos valeurs** », conseille Diane Drory.

#### ✓ Aborder le sens de l'éducation

**Pour les plus grands, il est important de les renvoyer au sens de l'école et de l'éducation.** « L'éducation est un rempart contre les idéologies, contre le fait d'être embrigadés dans des idéologies. Ces terroristes n'étaient pas fâchés contre quelqu'un en particulier mais ils étaient dans la haine et la haine ne vise personne mais tout ce qui est différent de soi. **Et c'est là le but de l'éducation : contribuer à raisonner nos émotions et accepter la différence, c'est important de les raccrocher à quelque chose qu'ils connaissent.** »

### III. QUELLE FORME PEUT PRENDRE CET HOMMAGE A L'ECOLE MATERNELLE à 11h00 ce lundi matin ?

- Comme préconisé par les directives ministérielles, la minute de silence peut –être se décliner sous la forme **d'un temps calme** au sein de la classe.
  - L'essentiel est de se retrouver pour **partager ensemble des moments de plaisir et de bonheur**, apprécier d'être ensemble et dire ce que l'on aime ; apprendre à vivre les uns avec les autres ; réfléchir sur des sujets qui nous concernent, apprendre à exprimer son point de vue, à écouter l'autre et respecter sa parole, son opinion.
  - Ecouter **une histoire** évoquant les valeurs de la fraternité, de l'égalité, de la liberté.
  - Ecouter et réciter **un poème** sur **l'amitié, l'entraide**
  - Ecouter **une chanson**, une musique (et pourquoi pas lors de cette écoute, **penser aux personnes que l'on aime**). Quelques chansons : « *C'est quoi la vie ?* » D'Aldebert, « *Idem, idem et pas pareil* » etc.



- Ce temps peut –être poursuivi par la **réalisation d'une œuvre collective** (l'arbre de la fraternité, etc.), des **réalisations de dessins** (faire un dessin pour quelqu'un que l'on aime, l'offrir à un camarade etc.) assortis d'une dictée à l'adulte.

#### IV. FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE A L'ECOLE MATERNELLE : au quotidien, lors d'actions spécifiques

- Le **9 décembre** a eu lieu la journée de la Laïcité, impulsée par le Ministère de l'éducation nationale, pour fêter la loi du 9 décembre 1905 (séparation des Eglises et de l'Etat). Cet anniversaire permet de rappeler l'importance d'une pédagogie de la laïcité, principe fondateur de notre Ecole et de notre République, ainsi que des valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité qui lui sont étroitement liées et que l'école a pour mission de transmettre et de faire partager aux élèves. Cela permet de faire comprendre aux élèves qu'en France, il n'y a pas de religion imposée par l'Etat, qui est neutre, et que ce cadre permet l'égalité de tous ainsi que la liberté de croire ou ne pas croire, c'est pourquoi tous les enfants ont leur place à l'école maternelle.
- Bien que la Charte de la Laïcité ne soit pas directement utilisable au cycle 1, **son contenu et les principes qu'elle pose font largement écho, non seulement aux missions mais aussi aux pratiques de l'école maternelle.**
- **L'initiation au débat argumentatif, par la mise en place des débats à visée philosophique à l'école maternelle, permet d'aborder les grandes questions morales (le bien/le mal, le juste/l'injuste, le respect, la différence, l'égalité filles-garçons...) et de faire vivre l'enjeu fondamental de l'école maternelle : "apprendre ensemble et vivre ensemble".**



- **Ressources mises à disposition par la mission maternelle 21**

[https://padlet.com/ce\\_cpc\\_mission\\_maternelle21/qs7cm5w5cfvn382g](https://padlet.com/ce_cpc_mission_maternelle21/qs7cm5w5cfvn382g)



- En 2015, l'AGEEM lançait, à cette occasion, l'initiative des "**Bancs de l'amitié**" à l'école maternelle. Vous aviez été nombreux à participer à cette action au sein de vos circonscriptions. Une action qui peut être reconduite sans modération



<https://my.unicef.fr/>

- Comme chaque année, la journée des droits de l'enfant se tient **le 20 novembre**. Elle peut être l'occasion de prendre conscience des droits de l'enfant à travers le monde, au sein de notre société.



<https://apprendre.education.gouv.fr/livres-enfants-tolerance-empathie/>

- Vous retrouverez sur le mur de ressources d'autres références, ci jointes une première sélection ne prétendant pas à l'exhaustivité mais qui ouvre le champ des possibles pour utiliser la littérature de jeunesse comme médiatrice pour éveiller les enfants aux valeurs telles que la tolérance, l'entraide, l'altruisme ou en encore l'empathie.



- **“Tu es le jardinier de ton cœur” : pour cultiver le bonheur dans le cœur des enfants**  
Les croyances sont comme des graines plantées dans la tête. Elles grandissent et transforment notre vision du monde. Lorsque des croyances erronées germent et poussent dans les cœurs, elles rendent malheureux. Alors, apprenons aux enfants à ne pas tout croire et à se forger un sens critique affûté pour ne pas être manipulés.

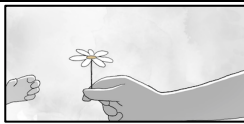
➤ **L'histoire :** Quand le lapin Pompon entend son ami Ronald le renard lui parler de l'ogre de la forêt, il ressent une grande peur en la traversant pour rejoindre sa maison. Il se méfie des ombres, imagine le pire, sursaute à chaque son, ... Ce n'est qu'une fois arrivé chez lui que sa mère le rassure, le reconforte et l'avertit afin qu'il ne prenne pas ce qu'on lui dit pour des faits car certains s'évertuent à transmettre des mensonges. Le message est si bien assimilé que lorsque Blaise le blaireau lui raconte qu'une chenille peut devenir un papillon en s'extirpant d'un cocon, il le traite de menteur et pense qu'il agit comme Ronald le renard...  
Son père lui indique cependant que Blaise ne se moquait pas de lui. La chenille devient bien un papillon. Alors comment différencier le vrai du faux ?  
Il suffit de demander à quelqu'un de confiance (ou de chercher des informations dans les livres sérieux). Ainsi, les graines de croyances justes poussent pour se changer en fleurs qui rendent la vie plus vraie et belle.  
**“Tu es le jardinier de ton cœur” d'Olivier Clerc et Gaia Bordicchia est un excellent outil de développement personnel pour les enfants. Il leur permettra d'éviter de se faire manipuler par des fausses informations, vérifier les informations qu'ils entendent et planter les graines propices à l'épanouissement.**



A retrouver sur le mur de ressources

- **Un poster sur la liberté d'expression**





- **Quelques chansons à écouter, à chanter**

<https://www.youtube.com/watch?v=D1H7uyWL4bU>

<https://www.youtube.com/watch?v=oPwOVA8gIOI&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=R9COpUH4NKK>

<http://education-artistique21.ac-dijon.fr/ECOLE-EN-CHOEURS-2015-2016>

- **Autres sites et ressources :**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/59/6/Laicite-Infographie\\_1194596.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/59/6/Laicite-Infographie_1194596.pdf)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs\\_republicaines/10/5/Affiche\\_2020\\_valeurs\\_republique\\_1erdegre\\_A3\\_1339105.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/10/5/Affiche_2020_valeurs_republique_1erdegre_A3_1339105.pdf)

<https://eduscol.education.fr/cid46673/la-laicite-a-l-ecole-outils-et-ressources.html>

<https://www.charivarialecole.fr/archives/2539>

<https://www.labophilo.fr/>

<https://www.emcpartageons.org/2020/10/28/preparer-la-journee-hommage-du-2-novembre/>

<https://eduscol.education.fr/cid154212/la-liberte-d-expression.html>

## V. EDUSCOL – RESSOURCES NATIONALES



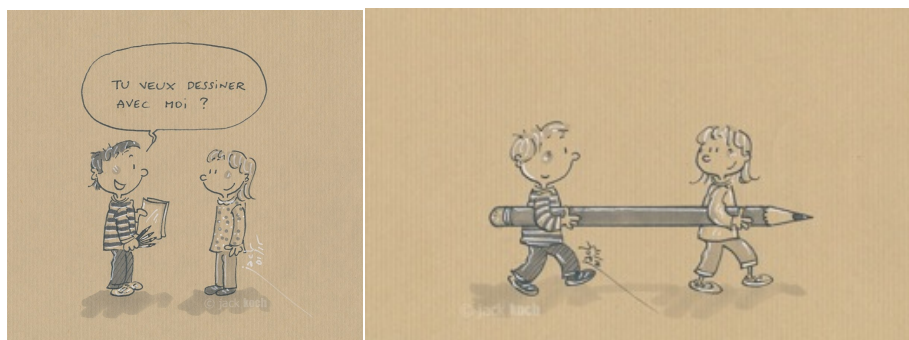
- Cette note a pour vocation à **proposer** aux professeurs des écoles enseignant en maternelle **des pistes** de mise en œuvre pédagogique lors de l'accueil des élèves le 2 novembre, après l'assassinat de Samuel Paty le 16 octobre.
- Il ne s'agit pas d'imposer un déroulé figé mais de permettre aux professeurs, s'ils le souhaitent, de s'en inspirer pour tout ou partie de leur propre mise en œuvre pédagogique, qui sera nécessairement adaptée à l'âge des élèves, à leur maturité et à leur contexte d'apprentissage.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/7/2\\_novembre\\_2020\\_activites\\_pedagogiques\\_maternelle\\_1343867.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/7/2_novembre_2020_activites_pedagogiques_maternelle_1343867.pdf)

« *S'il cesse de penser, chaque être humain peut agir en barbare* »

Hannah Arendt

La mission maternelle 21 vous réitère tout son plus profond soutien en cette période de turbulence.



Dessins de Jack Koch@dangerecole