

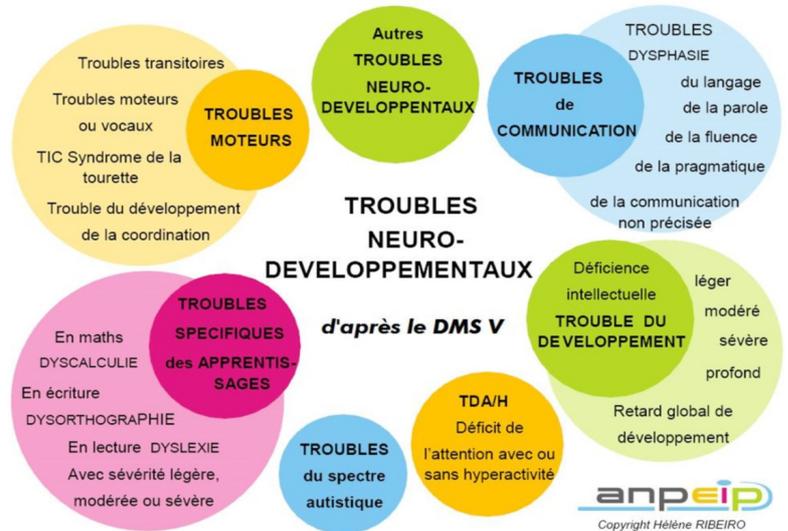
Demande d'intervention des professeurs ressources du département 21 PR TSA ET PR TND

Rappel des TND : Troubles Neuro - Développementaux

L'intervention de la circonscription ASH se fait selon un protocole spécifique, après intervention d'un ou des membres du pôle ressource de la circonscription.

Cette fiche de demande d'intervention comporte deux parties :

- 1) Un tableau permettant de consigner les actions engagées par la circonscription afin de préparer l'accompagnement de la circonscription ASH. Ce tableau est donc à remplir lors d'un échange entre l'équipe éducative (enseignant/directeur) et l'équipe du pôle ressources de circonscription (CPC et/ou RASÉD).
- 2) Une deuxième partie permettant d'avoir des éléments précis sur la situation.



PARTIE 1 : tableau de liaison Milieu Scolaire Ordinaire / ASH

Accompagnement(s)/démarche(s) déjà effectué(e)(s) par la circonscription

Date	Membre(s) du pôle ressource	Actions engagées, bilan de l'observation
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>		
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>		
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>		
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>		

PARTIE 2 : précisions sur la situation.

Date : / /

NOM, Prénom de la personne demandant l'appui de la circonscription ASH :

Circonscription :

École / numéro de téléphone :

Classe :

SITUATION DE L'ÉLÈVE

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance : / /

L'élève est-il suivi par le RASED (préciser) : oui non

Reconnaissance MDPH : oui non en cours d'instruction

Enseignant référent :

L'élève bénéficie-t-il d'un : PPRE PAP PAI PPS/GEVA-Sco

En cas d'accompagnement humain (AESH) préciser : mutualisé individuel

NOM et Prénom : Volume horaire :

Suivi(s) actuel(s) :

CAMSP CMPP DAME Mosaïk (SESSAD) DAMS PEP CBFC (SESSAD)

Hôpital de jour DITEP (SESSAD) DAMARIA (SESSAD) SESSAD RESAM

SESSAD ECHO Libéral

Autre, préciser :

Nature du suivi :

Orthophoniste Éducateur Psychologue Psychomotricien Ergothérapeute

Kinésithérapeute Orthoptiste Pédiopsychiatre Enseignant spécialisé

Autre, préciser :

Fréquence et durée des rééducations/soins (remplir le tableau) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après- midi					

Un diagnostic a-t-il été posé :

Non Oui En cours Je n'ai pas connaissance de cette information

Si oui, préciser :

TDA/H (trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité)

TDI (trouble du développement intellectuel)

TSLA (trouble du langage et des apprentissages, les dys...), préciser le(s)quel(s) :

TSA (trouble du spectre de l'autisme)

Autres, préciser :

Date de la dernière ESS ou REE : / /

Informations importantes de cette dernière ESS OU REE :

Parcours scolaire (maintien, raccourcissement de cycle), fréquentation scolaire :

Relation avec les parents

OBSERVATION DE L'ÉLÈVE EN CLASSE

Points d'appui / domaines dans lesquelles l'élève est en réussite

<u>Dans les disciplines (mathématiques / français)</u>	<u>Attitude face au travail</u>	<u>Dans les relations sociales avec ses pairs et les adultes</u>

Difficultés (ce qui met l'élèves en difficulté, ce qu'il refuse de faire)

<u>Dans les discipline scolaires (mathématiques / français)</u>	<u>Attitudes face au travail</u>	<u>Dans les relations sociales avec ses pairs et les adultes</u>

Communication

--

Particularités sensorielles

--

Centres d'intérêts

--

Adaptations/aides déjà mises en place (cf. rubrique correspondante dans le LPI)

ACCOMPAGNEMENTS/DÉMARCHES SOUHAITÉ(E)S/BESOIN DE L'ENSEIGNANT/L'ÉQUIPE

Y-a-t-il d'autres élèves porteurs de TND dans l'école ?

Non Oui